

**CENTRO SOCIAL**  
**NOSSA SENHORA DO AMPARO**

**PROJETO EDUCATIVO**



**ANO LETIVO 2015/2018**

## **ÍNDICE**

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. ENQUADRAMENTO**
  - 2.1. CARATERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO
- 3. CARATERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**
  - 3.1. HISTÓRIA E RECURSOS FÍSICOS
  - 3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES
  - 3.3. RECURSOS HUMANOS
  - 3.4. HORÁRIOS
  - 3.5. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES
  - 3.6. CONTEXTO SOCIAL
- 4. PROJETO**
  - 4.1. DEFINIÇÃO
  - 4.2. OBJETIVOS EDUCACIONAIS
- 5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO**
  - 5.1. OBJETIVOS GERAIS
  - 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 6. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS**
  - 6.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA
  - 6.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE
- 7. AVALIAÇÃO**
- 8. CONCLUSÃO**
- 9. BIBLIOGRAFIA**

## 1. INTRODUÇÃO

O trabalho em Jardim de Infância não é apenas um espaço de substituição do ambiente familiar, mas um espaço onde cada momento tem uma intencionalidade educativa, um espaço onde se procura desenvolver uma personalidade total, de forma integrada e significativa. É, sobretudo, um espaço onde a educação ao longo da vida toma um sentido muito significativo: é aqui que se constroem os alicerces para uma personalidade bem construída, onde se constrói o cidadão interventivo, dinâmico e sociável, um espaço onde se recebe e se dá. É um espaço perspectivado no sentido da educação ao longo da vida, onde se procura criar as “condições necessárias para as crianças continuarem a aprender, ou seja, pretende-se que as crianças aprendam a aprender” (Ministério da educação, 1997), contrariamente à ideia de um espaço organizado “em função de uma preparação para a escolaridade obrigatória” (Ministério da educação, 1997).

No presente projecto educativo acentua-se a importância de uma pedagogia estruturada, onde emerge uma organização intencional e sistemática, cuja intervenção é planeada e avaliada com todos os intervenientes (profissionais, crianças e pais) de forma a ajustar a acção às necessidades dos grupos de crianças e à sua evolução.

Os conteúdos temáticos de aprendizagem estão agrupados por áreas, de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, emanadas pelo Ministério da Educação, em 1997: Formação pessoal e social, Conhecimento do mundo, e Expressão e comunicação. Embora, estejamos na presença de três âmbitos, estes precisam de ser explorados de forma global, uma vez que a maioria dos aspectos, engloba mais de uma área. Assim, a delimitação das áreas, auxilia a sistematizar, ordenar e planificar a acção educativa.

## **2. ENQUADRAMENTO**

### **2.1. CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO**

A Freguesia de Mirandela fica situada no rio Tua, que ocupa uma área aproximada de 674km<sup>2</sup> a cerca de 55km de Bragança e 60 de Vila Real, bem no centro da sub-região da Terra Quente.

O seu povoamento é muito antigo, fica perto do rio, com diversas ribeiras que a ele vão desaguar, e terrenos semiplanos, vales alargados, permitindo-lhe atrair povos antepassados, com abundância de produtos agrícolas que lhes garantiam a sua subsistência.

Foram três períodos de maior relevância para o desenvolvimento desta terra transmontana: - O Período Liberal, o Período Republicano Corporativista, e, Período pós 25 de Abril de 1974.

#### **Mirandela: roteiro de uma cidade.**

Em 1981, 40% da população ainda se dedicava ao sector primário, enquanto 29% era secundário e 31% ao terciário.

Tem na sua área, criação de ovinos, caprinos, suínos, bovinos e muares cavалares. Várias Explorações agrícolas já modernizadas e outras semi-tradicionais; o azeite, vinha e amêndoa são produções de enorme riqueza. Há estufas de produtos variados e viveiros.

No sector dos serviços podemos apontar alguns que existem na cidade: moderno Centro de Hemodiálise, Farmácias, Clínicas Particulares, Centros de Saúde, Hospital Distrital, Hospital particular, várias seguradoras, Jornais Quinzenais, Rádio, Cooperativas, Associação Comercial e Industrial, Associações de agricultores do Nordeste, Biblioteca Pública, Museu, Centro Cultural, Casa da Cultura da Juventude, Confraria de Nossa Senhora do Amparo, Agrupamento de Escuteiros de S. Francisco de Assis.

Instituto Jean Piaget/Nordeste, Instituto (Pólo) Politécnico de Bragança, Escola de música ESPROARTE, CAP, 4 IPSS com valência de Creche, Jardim de Infância e

algumas com ATL, Escolas de condução e um Centro de Exames. Algumas Repartições Públicas como: conservatória, Notário, Direcção Regional de Agricultura, mas também sindicatos, Sport Clube de Mirandela e caça e pesca.

Associação de ténis de mesa, Clube Amador, Unidade Pastoral que engloba as Três Paróquias (São João Bosco, Senhora da Encarnação e São Bento), Rotary Club, Associação Cultural com grupo de Bombos e Rancho Folclórico de S. Tiago.

Tem CP – Estação de Caminho-de-ferro, CTT, Táxis, Centro de Camionagem, o Metropolitano de Superfície de Mirandela a Carvalhais, Mini Comboio Turístico e TucTuc.

Possui uma Zona Industrial com várias indústrias já de alguma dimensão, nomeadamente enchidos, mármore e granitos, sofás, serração, serralharias e outras fábricas como as de blocos, cerâmica, lixívia produtos regionais oficinas de automóveis. Centro de Inspeção de Veículos. Armazenistas, Grandes Superfícies ao serviço dos retalhistas, um Hipermercado, bombas de Gasolina.

**A nível de monumentos, espaços históricos culturais e turísticos são de referir:**

- O Palácio dos Távoras, edifícios do séc. XVIII.
- Igreja Matriz.
- O Arco ou Porta de Santo António
- Ponte Romântica.
- O Palácio dos Condes de Vinhais e o seu Brasão.
- Os edifícios e a Igreja da Misericórdia.
- Ponte (Romana Velha) em Sebastião.
- Pontos de atracção turística e visita obrigatória.
- Rua da República e D. Afonso III, Avenida das Amoreiras, Avenida das comunidades, a 25 de Abril, a dos Bombeiros Voluntários, a Rua da Estação, o Miradouro/ Varandas sobre o Tua e o Espelho de Água com as marginais, o Repuxo e a ponte Açude, O Parque do Império, o Mercado Municipal, os Jardins, a Ponte Nova (Eng.º Machado Vaz), o edifício Sport Clube de Mirandela, Piscina

da Maravilha com o Parque de Campismo do Clube de Caravanismo, a piscina Municipal Coberta e a ponte de ferro que dá acesso à aldeia típica de Chelas.

- O Centro Juvenil Salesianos e o Monte d S. Bento.
- Capela de Nossa Senhora do Ó.
- Igreja do Reino de Deus, Protestantismo, Testemunha de Jeová.
- Mas a freguesia de Mirandela tem também costumes e tradições; alguns únicos. É o caso da gastronomia, a tão famosa Alheira de Mirandela, o Azeite, o Artesanato, as célebres cabaças, foles, ferrarias, etc.

### **3. CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**

#### **3.1.HISTÓRIA**

O Centro Social Nossa Senhora do Amparo, à frente designado por Centro, é um estabelecimento com sede na Avenida Engenheiro Camilo Mendonça, em Mirandela, sendo uma Instituição Particular de Solidariedade Social, com Estatutos aprovados em 17 Julho de 1989. O Centro dedica a sua atividade ao acolhimento e formação de crianças, através das seguintes valências: Creche e Pré-Escolar.

Pretendemos ser uma Instituição sustentável, com reconhecimento social, ser uteis e eficazes, gerando satisfação a todas as partes interessadas. Queremos contribuir para uma sociedade inclusiva, capaz de contemplar todas as condições humanas, encontrando meios para que cada cidadão, exerça o direito de contribuir para o seu bem comum.

Para a qualidade adequada dos serviços prestados constituindo o suporte documental da organização geral da instituição que asseguram o cumprimento do conjunto de requisitos estabelecidos para o sistema de gestão de qualidade. De acordo com a norma ISO 9001:2008 (creche e Pré Escolar) e MAQISS-Creche nível B, a Instituição encontra-se certificada desde Julho do ano de 2014 pela entidade certificadora AENOR.

Em Junho de 2015 foi feita a primeira auditoria de acompanhamento.

## **RECURSOS FÍSICOS**

### **Rés-do-chão**

#### Creche

- ✓ 2 Dormitório
- ✓ 1 Refeitório
- ✓ 1 Copa
- ✓ 4 Salas de creche
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 1 W.c. para crianças

#### Pré-Escolar

- ✓ 3 Salas de Jardim de Infância
- ✓ 1 Sala de convívio
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 2 W.c. para crianças /meninos/ meninas
- ✓ 1 Despensa para material de limpeza.

#### **1º Andar**

- ✓ 1 Secretaria
- ✓ 1 Sala de reuniões
- ✓ 1 Despensa de material escolar

#### **Espaço Exterior**

- ✓ Parque
- ✓ Espaços verdes



## **3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA INSTITUIÇÃO**

### **3.2.1. MISSÃO**

- O Centro Social Nossa Senhora do Amparo é uma IPSS que intervém personalizadamente no apoio a crianças com base na promoção pedagógica, cultural, social e religiosa num espírito de solidariedade humana e cristã.

### **3.2.2. VISÃO**

- Contribuir com uma resposta social certificada e mais abrangente ao nível dos serviços para a comunidade.
- Constituir-se num pilar primordial de desenvolvimento social, religioso e humano da comunidade envolvente.
- Ser uma instituição reconhecida pela qualidade dos serviços proporcionados.

### **3.2.3. VALORES DA INSTITUIÇÃO**

- Solidariedade e Cooperação;
- Valores cristãos e espirituais;
- Profissionalismo;
- Respeito pelos direitos humanos.

SLOGAN INSTITUCIONAL: **NÃO EDUCAMOS APENAS, AMAMOS...**

**3.3.RECURSOS HUMANOS****Corpo Docente e não Docente****Corpo Docente**

1 Coordenadora do Pré-escolar  
1 Coordenadora da Creche  
6 Educadores de infância

**Corpo não docente**

10 Auxiliares  
1 Auxiliar de limpeza  
1 Administrativa

**Organização Estrutural****Distribuição das salas**

<b>Valências</b>	<b>Nome</b>	<b>Nº de salas</b>
Creche	Berçário	1
	Sala 1A (1 Ano)	1
	Sala 1B (1 e 2 anos)	1
	Sala de 2 anos	1
Pré - escolar	3 Anos	1
	4 Anos	1
	5 Anos	1

### **3.4.HORÁRIOS**

#### **Horários da Instituição:**

##### **- Componente Letiva:**

- Manhã – 9.30h às 12.00h
- Tarde – 14.00h às 17.30h

##### **- Componentes de Apoio á Família:**

- Das 7.45h às 9.30h
- Das 12.00h às 14.00h
- Das 17.00h às 19.00h

### **3.5.ATIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Todas as crianças da Valência do Pré Escolar frequentam as seguintes atividades extra curriculares, como oferta da Instituição: Inglês, Expressão Musical e Expressão Motora.

Os horários destas atividades são definidos pela educadora da sala em conjunto com os docentes que as vão lecionar, sendo que Expressão motora é dada pela Educadora de Infância.

### **3.6.CONTEXTO SOCIAL**

No Centro Social estão inscritas crianças que pertencem essencialmente à classe média e também média-alta. São essencialmente oriundas da cidade de Mirandela.

## **4. PROJETO**

### **4.1.DEFINIÇÃO**

Este Projeto Educativo pretende ser um documento de carácter pedagógico que identifica princípios e objetivos gerais da ação educativa, no mesmo se regista o tema que se pretende vivenciar no Pré Escolar e na Creche, traçam-se linhas de atuação que servem de referência e garantem coerência do plano de ação.

A criança aprende experimentando e vivenciando o mundo que a rodeia com sentido e significado real, proporcionar situações e experiências variadas para que ocorra esta aprendizagem e a nossa tarefa enquanto educadores é estimular as crianças para novos conhecimentos desenvolvendo assim as suas capacidades.

A criança é naturalmente curiosa, desejosa de saber, conhecer e experimentar, ela tem noção de que há muito para aprender. Para isso basta deixa-la falar, perguntar, questionar sem medos e sem anseios.

A Escola deve proporcionar momentos de dúvidas e descobertas. O Educador enquanto mediador de aprendizagem, tem como uma das suas muitas funções, investigar a dúvida, levar a criança a querer descobrir coisas que desconhece.

Sendo assim, este projeto “Nós e a Ciência” vai de encontro à curiosidade e ânsia de saber, Como? Quando? e Porquê? .

Este Projecto Educativo está delineado para o triénio de 2015/2018. No entanto, não é um documento fechado, podendo sofrer alterações e melhoramentos sempre que os intervenientes considerem necessário, visto ser um instrumento orientador de um processo de investigação/acção.

Para que este projeto seja bem sucedido contamos, com a colaboração e participação das famílias, comunidade e parceiros.

## **4.2.OBJETIVOS EDUCACIONAIS**

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, estabelece como princípio geral que “a educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como o ser autónomo, livre e solidário”<sup>1</sup>.

Este princípio fundamenta todo o articulado da lei e dele decorrem os objectivos gerais pedagógicos definidos para o Pré-escolar:

- a) Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências da vida democrática numa perspectiva de educação para a cidadania;
- b) Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- c) Contribuir para a igualdade de oportunidade no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- d) Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- e) Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- f) Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;

---

<sup>1</sup> “In Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar”.

- g) Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e colectiva;
- h) Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efectiva colaboração com a comunidade;
- i) Contribuir para a valorização das ciências no jardim-de-infância;
- j) Evidenciar o contributo das ciências no desenvolvimento de competências linguísticas e matemáticas;
- k) Demonstrar como as ciências se podem articular com outras áreas do conhecimento.

## 5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO

O Projeto Educativo de Escola é um instrumento de gestão pedagógica, na qual deve ser visível a reflexão e a análise dos processos de ensinar e de fazer aprender/desenvolver.

O Projeto Educativo para os seguintes anos letivos tem como tema *"Como?, Quando? Porquê? Nós e a Ciência"*. Cada vez mais, as nossas crianças nos bombardeiam com perguntas às quais se vai tornando cada vez mais difícil responder, nesse sentido decidimos trabalhar um tema que abrange todas as áreas e que seguramente nos irá ajudar a desvendar muitos mistérios, dúvidas e curiosidades que invadem as nossas crianças diariamente.

As crianças, desde os primeiros anos de vida, começam a construir conhecimento sobre o mundo, manifestam curiosidade natural e desejo de saber para compreender e dar sentido ao mundo. Quando chegam à escola, já possuem ideias, modelos interpretativos, explicações sobre o mundo físico-natural que as rodeia, fruto de uma longa elaboração pessoal espontânea, baseada na experiência sensível de todos os dias que conferem sentido às suas experiências pessoais. Através das atividades de ciências o educador alarga e contextualiza os conhecimentos da criança, estimulando a sua curiosidade natural e o desejo de saber mais e de compreender os fenómenos naturais que ocorrem no seu quotidiano e os fatores que influenciam esses fenómenos. Como salienta Glauert *"na educação de Infância, a ciência procura expandir o conhecimento e a compreensão que as crianças possuem acerca do mundo físico e biológico e ajudá-las e desenvolver meios mais eficazes e sistemáticos de descoberta"* (2005, p. 71). É nos contextos sociais, nas relações e interações com os outros, que esta vai construindo o conhecimento de si própria, do mundo e dos valores.

Muitos dos processos utilizados em ciência são destrezas intelectuais comuns a outras áreas de conhecimento que ganham sentido quando contextualizadas em atividades de ciências.

Reconhecem-se amplamente as relações entre desenvolvimento científico e matemático (...) e verifica-se agora com amplitude crescente que uma das contribuições mais significativa das Ciências é a sua incidência no desenvolvimento da linguagem das crianças. (...) Os registos das discussões entre crianças, a propósito do trabalho científico, mostram que a sua linguagem é de construção mais elaborada do que nas

situações tradicionalmente planificadas para desenvolver a linguagem e do que nas conversas com os adultos. (Harlen, 1989, citando um relatório da Unesco)

Assim, a ciência surge como eixo integrador que mobiliza e enriquece outras áreas e domínios curriculares.

Sabendo que as crianças pequenas aprendem sobretudo pela acção, é necessário um envolvimento activo a nível psicomotor, cognitivo e afetivo para se atingir níveis elevados de implicação e empenho nas atividades de ciências. Na realidade, na infância o pensamento está fortemente ligado à acção sobre os objetos concretos: *as crianças aprendem fazendo e aprendem pensando sobre o que fazem*. O ensino das ciências, enquanto desenvolvimento de capacidades ao nível dos processos científicos, promove uma aprendizagem centrada na acção e na reflexão sobre a própria acção.

Para além do desenvolvimento de capacidades, a educação científica quando contextualizada numa base sócio-afetiva, também contribui para o desenvolvimento de valores, comportamentos sociais e atitudes científicas, em que se distingue uma dimensão mais cognitiva (abertura de espírito, curiosidade, criatividade, objetividade, honestidade intelectual, respeito pela evidência, espírito crítico, persistência, flexibilidade de pensamento...) e uma dimensão afetiva (respeito, tolerância, cooperação, amor à verdade, autoconfiança...). Muitas destas atitudes são necessárias às competências em literacia científica, como, por exemplo: o questionamento da realidade observada, para as tomadas de decisão e a resolução de problemas; a utilização da intuição, no processo investigativo; a criatividade, a curiosidade e o espírito crítico, na busca de soluções e caminhos alternativos.



### 5.1.OBJETIVOS GERAIS

Pretendemos criar as condições necessárias para que a criança se desenvolva e possa obter sucesso em, todas as suas aprendizagens, não na perspectiva de uma preparação para a escolaridade obrigatória, mas sobretudo, na construção de um ser competente e interventivo capaz de atuar na sociedade e meio envolvente.

- Contribuir para a promoção do desenvolvimento de competências de todas as crianças independentemente das suas limitações e especificidades;
- Desenvolver trabalhos de grupo que criem nas crianças princípios de partilha, aceitando a diferença de que cada um é portador;
- Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Plástica, Musical, Dramática e Físico - motora em todo o currículo;
- Compreender a arte no processo histórico, como fundamento da memória cultural, importante na formação da criança;
- Desenvolver a capacidade de comunicação verbal - oral e escrita:
  - Desenvolvendo o gosto pela leitura e escrita;
  - Valorizando o livro e a leitura como fonte de prazer e informação.
- Promover a cultura artística;
- Fomentar o domínio de habilidades recreativas e a capacidade criadora;
- Promover uma maior interação e articulação da escola com o meio envolvente, proporcionando um contacto frequente com a realidade exterior à escola: Física (natural), sócio - económica, cultural...
- Criar nas crianças/grupo a capacidade de definir objetivos próprios;
- Estabelecer tempos para desenvolver tarefas;
- Educar para compreender e respeitar a diferença;
- Educar para a observação da estética, cor e forma;
- Estimular a observação e a reflexão;
- Estimular e desenvolver o gosto pelas artes/ciência;
- Executar experiências respeitando instruções simples.

## 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos colectivos da vida em sociedade;
- Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;
- Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Formar crianças progressivamente autónomas, participativas, com responsabilidades partilhadas e com espírito crítico;
- Investir em atividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes;
- Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias com água;
- Valorizar a educação para a cidadania;
- Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas;

## 6. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS

### 6.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA

1º PERÍODO (SETEMBRO A DEZEMBRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	05/09	Receção aos Alunos Realização de Atividades Lúdicas;  Apresentação do Espaço Físico	Fomentar a Integração e Socialização do Aluno;  Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;	Utentes/crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família
		04/10	Dia do Animal (Trazer um animal para a sala. Para que as crianças tenham contato físico com o mesmo.)	Respeitar a espécie animal; Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências da vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;	Utentes/crianças	Educadoras de Infância  Veterinário	12 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	13/10	Reunião de Pais;	Definir regras e metodologias para o ano letivo 2016/2017;  Pedir a colaboração dos Encarregados de Educação na elaboração do presente plano.	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		17/10	Campanha e Radiação da Pobreza "Angariação de Bens e Produtos Alimentares"	Saber a importância de ajudar o próximo;  Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;  Proporcionar á criança ocasiões de interajuda;	Comunidade	Educadoras de Infância  Parceiros	00Euros	Encarregados de Educação / Família

Area de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Expressão Motora/ Dramática/ Musical  Matemática	26/10	Dia da biblioteca (Visita a uma biblioteca)	Valorizar o livro e a leitura como fonte de prazer e informação;  Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância  Biblioteca	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		26/10	Simulacro Interno	Conhecer e aplicar normas de segurança;  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	00 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		11/11	São Martinho (Magusto em conjunto com 1ºciclo)	Valorizar tradições;  Promover uma maior interação e articulação da escola com o meio envolvente;	Utentes /crianças	Educadoras de Infância  Família	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Família
		20/11	Dia dos Direitos das Crianças (Dia do Pijama);	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de respeitar os Direitos da Criança;  Expressar sentimentos e emoções;  Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas indiferenciáveis	Utentes /Crianças  Mundos de vida	Educadoras de Infância  Auxiliares  Mundos de Vida	35 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família
		24/11	Dia Mundial da Ciência (realização de experiências);	Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;  Contribuir para a valorização das ciências no jardim-de-infância;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família

Area de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	18/12	Missa De Natal;	Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;  Promover valores cristãos e espirituais;	Utentes /Crianças  Família	Educadoras de Infância  Auxiliares  Padre	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família
	Matemática	21/12	Entrada do Inverno (experiencias com os vários estados físicos da água).	Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias com água;  Desenvolver a criatividade;  Mostrar interesse e curiosidade.	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

2º PERÍODO (JANEIRO A ABRIL)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	06/01	Cantar os Reis.	Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos coletivos da vida em sociedade;	Utentes /Crianças  Comunidade	Educadoras de Infância	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		13/02	Dia da rádio (visita à rádio terra quente);	Proporcionar momentos de alegria;  Despertar a curiosidade;	Utentes/Crianças	Educadoras de Infância  Locutores de rádio  Jornalistas	5 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	23/02	Simulacro interno.	Conhecer e aplicar normas de segurança;  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	00 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		24/02	Carnaval (desfile de carnaval);	Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhe enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância  Outras entidades	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	17/03	Dia do Pai (Pintura de uma tela com os pais).	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas.	Utentes /Crianças Pais	Educadoras de Infância Salesianos	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		21/03	Primavera (passeio com as crianças no exterior para verificar as alterações climáticas).	Estimular e desenvolver o gosto pelas artes/ciência; Estimular a observação e reflexão;	Utentes/Crianças	Educadoras de Infância	8 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Expressão Motora/ Dramática/ Musical	22/03	Dia Mundial da água (experiencias com água e sabão no exterior).	Mostrar interesse pela realização de experiencias; Executar experiencias respeitando instruções simples;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	03/04	Dia internacional do livro infantil (visita de um escritor da porto editora).	Desenvolver a capacidade de comunicação verbal-oral e escrita; Valorizar o livro e a leitura como fonte de prazer e informação;	Utentes /crianças	Educadoras de Infância Escritor da porto editora	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		/04	Páscoa Visita Pascal	Reconhecer a Páscoa como um momento importante na vida Cristã	Utentes /crianças	Educadoras de Infância Padre Família	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

3º PERÍODO (Abril a Julho de 2017)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita  Expressão Motora/ Dramática/ Musical  Matemática	05/05	Dia da Mãe (aula de ioga).	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas;  Manifestar sentimentos e emoções;	Utentes /crianças  Mães	Educadoras de Infância  Família	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		24/05	Dia europeu dos parques naturais (visita ao parque natural de vinhais).	Identificar características das diferentes espécies animais;  Reconhecer e nomear algumas atitudes a ter para proteger os animais;  Promover uma maior interação e articulação da escola com o meio envolvente, proporcionando um contato frequente com a realidade exterior á escola: física ( natural), socioeconómica, cultural...	Utentes /crianças	Educadoras de Infância  Parque Natural de Vinhais	400 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família



Area de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/06	Dia Mundial da criança (convidar um animador);	Promover momentos de convívio; Despertar a curiosidade e o pensamento critica;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância Animador	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Expressão Motora/ Dramática/ Musical	22/06	Simulacro interno;	Conhecer e aplicar normas de segurança; Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência;	Utentes/Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	00 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	/07	Atividades a desenvolver com a participação e colaboração das Famílias;	Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;	Utentes /Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Família	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Família

## 6.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE

1º SEMESTRE (01 DE SETEMBRO A 28 DE FEVEREIRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	05/09	Receção aos Alunos Realização de Atividades Lúdicas Apresentação do Espaço Físico	Fomentar a Integração e Socialização do Aluno  Proporcionar novas vivências	Utentes  Pais	Educadoras de Infância  Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		04/10	Dia do Animal (Visita de um animal às salas)	Investir em atividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Expressão Motora/ Dramática/ Musical	13/10	Reunião de Pais	Dar a conhecer o Projeto e o Plano Anual de Atividades	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	17/10	Dia da alimentação (Confeção de uma sopa)  Campanha e Radiação da Pobreza "Angariação de Bens e Produtos Alimentares"	Promover hábitos para uma alimentação saudável Saber a importância de ajudar o próximo;  Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;  Proporcionar à criança ocasiões de interajuda;	Utentes  Comunidade	Educadoras de Infância  Parceiros	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Encarregados de Educação / Família

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	11/11	São Martinho (Apresentação do Teatro Maria Castanha)	Promover momentos de lazer e bem-estar aos Alunos  Valorizar tradições	Utentes	Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora da Amparo  Pais
		21/11	Dia dos Direitos das Crianças (Dia do Pijama)	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de respeitar os Direitos da Criança  Expressar sentimentos e emoções	Utentes  Pais  Mundos de Vida	Educadoras de Infância  Auxiliares  Mundos de Vida	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais  Mundos de Vida
	Expressão Motora/Dramática/Musical	16/12	Comemorar a quadra Natalícia (Troca de presentes entre as salas/lanche convívio)	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas Promover momentos de convívio e bem estar	Utentes	Educadoras de Infância  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
		Matemática	06/01	Reis (Elaboração de coroas)	Reconhecer tradições  Cantar canções alusivas ao tema	Utentes	Educadoras de Infância  Auxiliares	15 Euros
	14/02		Dia dos Namorados (Elaboração de um cartão)	Exprimir sentimentos e emoções  Fomentar o domínio de habilidades recreativas e a capacidade criadora;	Utentes	Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	24/02		Carnaval (Desfile das crianças pela escola)	Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Plástica, Musical, Dramática e Físico - motora	Utentes	Educadoras de Infância  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

2º SEMESTRE (01 DE MARÇO A 31 DE JULHO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	17/03	Dia do Pai (Pintura de uma tela)	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas	Utentes Pais	Educadoras de Infância Auxiliares Pais	70 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
		20/03	Primavera (elaborar um placard)	Fomentar o domínio de habilidades recreativas e a capacidade criadora  Estimular e desenvolver o gosto pelas artes	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Expressão Motora/ Dramática/ Musical	22/03	Dia da água (Experiências com bolas de sabão)	Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias com água	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		Matemática	/04	Páscoa (Visita Pascal)	Reconhecer a Páscoa como um momento importante na vida Cristã	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares Pároco	80 Euros
	24/04		Dia Mundial do Livro (Convidar uma Mãe/Pai para vir contar uma história)	Valorizar o livro e a leitura como fonte de prazer e informação	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares Pais	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	28/04		Dia mundial da Dança (Visita de uma professora de Dança)	Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Musical, Dramática e Físico - motora	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	03/05		Dia do Sol (Teatro de Sombras)	Estimular a observação e a reflexão	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Area de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento	
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	05/05	Dia da Mãe (Aula de Ioga)	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares Mães	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais	
		17/05	Dia da Pastelaria (Confeção do Bolo de Iogurte)	Executar experiências respeitando instruções simples	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais	
	Matemática	Expressão Motora/ Dramática/ Musical	24/05	Simulacro interno;	Conhecer e aplicar normas de segurança; Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência;	Utentes/Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	00 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
			01/06	Dia mundial da criança (Brincadeiras nos insufláveis)	Promover o convívio e lazer	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
			08/06	Dia Mundial dos Oceanos (Experiências com água)	Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias com água Estimular e desenvolver o gosto pelas artes/ciência Executar experiências respeitando instruções simples	Utentes	Educadoras de Infância Auxiliares	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
			/07	Atividades Programadas e realizadas com a colaboração das Famílias	Vivenciar novas experiências Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos coletivos da vida em sociedade	Utentes Pais Comunidade	Educadoras de Infância Auxiliares Pais	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais



## 7. AVALIAÇÃO

É preciso avaliar para podermos melhorar, corrigir e projetar. Tem que se comparar os resultados obtidos com os objetivos previamente definidos e reformula-los se assim se entender.

A avaliação é uma tomada de consciência, baseando-se num processo contínuo, tendo em conta a evolução de cada criança. Sendo assim, a avaliação será contínua, diferenciada, reflexiva e adaptável.

Ao longo do ano letivo a avaliação passará por alguns instrumentos de avaliação:

- 1 – Avaliação realizada pelas crianças;
- 2 – Avaliação realizada com as famílias;
- 3 – Avaliação realizada com a equipa pedagógica.

Quanto a primeira avaliação será feita através de:

- Conversas individuais e em grande grupo;
- Registos gráficos;
- Fotografias.

Quanto a segunda avaliação será feita através de:

- Conversas informais;
- Reuniões;
- Registos escritos se necessário.

Quanto a terceira avaliação será feita através de:

- Reuniões mensais de avaliação do projeto;
- Relatórios da avaliação das atividades.

## **8. CONCLUSÃO**

A educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida devendo mesmo completar a acção educativa da família com a qual deve estabelecer uma estreita relação, fornecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

A actividade Pedagógica inclui três elementos: um saber, uma relação e um dever.

Os resultados aqui apresentados reportam-se ao conjunto de factores com o contexto da educação Pré-escolar.



## **9. BIBLIOGRAFIA**

- Didáctica das Ciências Naturais. Contribuições e reflexões, pp. 13-29, Porto Alegre: ARTMED. Galvão, C., Reis, P., Freire, A., Oliveira, T. (2006).
- Avaliação de Competências em Ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário. Porto: ASA Editores. Harlen, W. (2006).
- Educação e Educação em Ciências. Aveiro: Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro. Ministério da Educação — Departamento de Educação Básica (2001).
- Currículo Nacional do Ensino Básico — Competências Essenciais. Lisboa: Ministério da Educação — DEB. Ministério da Educação Departamento da Educação Básica Núcleo de Educação Pré-Escolar (1997).
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação. National Research Council (NRC) (1996).