

ÍNDICE

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. ENQUADRAMENTO**
 - 2.1. CARATERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO
- 3. CARATERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**
 - 3.1. HISTÓRIA E RECURSOS FÍSICOS
 - 3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES
 - 3.3. RECURSOS HUMANOS
 - 3.4. HORÁRIOS
 - 3.5. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES
 - 3.6. CONTEXTO SOCIAL
- 4. PROJETO**
 - 4.1. DEFINIÇÃO
 - 4.2. OBJETIVOS EDUCACIONAIS
- 5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO**
 - 5.1. OBJETIVOS GERAIS
 - 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 6. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS**
 - 6.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA
 - 6.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE
- 7. AVALIAÇÃO**
- 8. CONCLUSÃO**
- 9. BIBLIOGRAFIA**

1. INTRODUÇÃO

O trabalho em Jardim de Infância não é apenas um espaço de substituição do ambiente familiar, mas um espaço onde cada momento tem uma intencionalidade educativa, um espaço onde se procura desenvolver uma personalidade total, de forma integrada e significativa. É, sobretudo, um espaço onde a educação ao longo da vida toma um sentido muito significativo: é aqui que se constroem os alicerces para uma personalidade bem construída, onde se constrói o cidadão interventivo, dinâmico e sociável, um espaço onde se recebe e se dá. É um espaço perspectivado no sentido da educação ao longo da vida, onde se procura criar as “condições necessárias para as crianças continuarem a aprender, ou seja, pretende-se que as crianças aprendam a aprender” (Ministério da educação, 1997), contrariamente à ideia de um espaço organizado “em função de uma preparação para a escolaridade obrigatória” (Ministério da educação, 1997).

No presente projecto educativo acentua-se a importância de uma pedagogia estruturada, onde emerge uma organização intencional e sistemática, cuja intervenção é planeada e avaliada com todos os intervenientes (profissionais, crianças e pais) de forma a ajustar a acção às necessidades dos grupos de crianças e à sua evolução.

Os conteúdos temáticos de aprendizagem estão agrupados por áreas, de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, emanadas pelo Ministério da Educação, em 1997: Formação pessoal e social, Conhecimento do mundo, e Expressão e comunicação. Embora, estejamos na presença de três âmbitos, estes precisam de ser explorados de forma global, uma vez que a maioria dos aspectos, engloba mais de uma área. Assim, a delimitação das áreas, auxilia a sistematizar, ordenar e planificar a acção educativa.

2. ENQUADRAMENTO

2.1. CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO

A Freguesia de Mirandela fica situada no rio Tua, que ocupa uma área aproximada de 674km² a cerca de 55km de Bragança e 60 de Vila Real, bem no centro da sub-região da Terra Quente.

O seu povoamento é muito antigo, fica perto do rio, com diversas ribeiras que a ele vão desaguar, e terrenos semiplanos, vales alargados, permitindo-lhe atrair povos antepassados, com abundância de produtos agrícolas que lhes garantiam a sua subsistência.

Foram três períodos de maior relevância para o desenvolvimento desta terra transmontana: - O Período Liberal, o Período Republicano Corporativista, e, Período pós 25 de Abril de 1974.

Mirandela: roteiro de uma cidade.

Em 1981, 40% da população ainda se dedicava ao sector primário, enquanto 29% era secundário e 31% ao terciário.

Tem na sua área, criação de ovinos, caprinos, suínos, bovinos e muares cavалares. Várias Explorações agrícolas já modernizadas e outras semi-tradicionais; o azeite, vinha e amêndoa são produções de enorme riqueza. Há estufas de produtos variados e viveiros.

No sector dos serviços podemos apontar alguns que existem na cidade: moderno Centro de Hemodiálise, Farmácias, Clínicas Particulares, Centros de Saúde, Hospital Distrital, Hospital particular, várias seguradoras, Jornais Quinzenais, Rádio, Cooperativas, Associação Comercial e Industrial, Associações de agricultores do Nordeste, Biblioteca Pública, Museu, Centro Cultural, Casa da Cultura da Juventude, Confraria de Nossa Senhora do Amparo, Agrupamento de Escuteiros de S. Francisco de Assis.

Instituto Jean Piaget/Nordeste, Instituto (Pólo) Politécnico de Bragança, Escola de música ESPROARTE, CAP, 4 IPSS com valência de Creche, Jardim de Infância e

algumas com ATL, Escolas de condução e um Centro de Exames. Algumas Repartições Públicas como: conservatória, Notário, Direcção Regional de Agricultura, mas também sindicatos, Sport Clube de Mirandela e caça e pesca.

Associação de ténis de mesa, Clube Amador, Unidade Pastoral que engloba as Três Paróquias (São João Bosco, Senhora da Encarnação e São Bento), Rotary Club, Associação Cultural com grupo de Bombos e Rancho Folclórico de S. Tiago.

Tem CP – Estação de Caminho-de-ferro, CTT, Táxis, Centro de Camionagem, o Metropolitano de Superfície de Mirandela a Carvalhais, Mini Comboio Turístico e TucTuc.

Possui uma Zona Industrial com várias indústrias já de alguma dimensão, nomeadamente enchidos, mármore e granitos, sofás, serração, serralharias e outras fábricas como as de blocos, cerâmica, lixívia produtos regionais oficinas de automóveis. Centro de Inspeção de Veículos. Armazenistas, Grandes Superfícies ao serviço dos retalhistas, um Hipermercado, bombas de Gasolina.

A nível de monumentos, espaços históricos culturais e turísticos são de referir:

- O Palácio dos Távoras, edifícios do séc. XVIII.
- Igreja Matriz.
- O Arco ou Porta de Santo António
- Ponte Romântica.
- O Palácio dos Condes de Vinhais e o seu Brasão.
- Os edifícios e a Igreja da Misericórdia.
- Ponte (Romana Velha) em Sebastião.
- Pontos de atracção turística e visita obrigatória.
- Rua da República e D. Afonso III, Avenida das Amoreiras, Avenida das comunidades, a 25 de Abril, a dos Bombeiros Voluntários, a Rua da Estação, o Miradouro/ Varandas sobre o Tua e o Espelho de Água com as marginais, o Repuxo e a ponte Açude, O Parque do Império, o Mercado Municipal, os Jardins, a Ponte Nova (Eng.º Machado Vaz), o edifício Sport Clube de Mirandela, Piscina

da Maravilha com o Parque de Campismo do Clube de Caravanismo, a piscina Municipal Coberta e a ponte de ferro que dá acesso à aldeia típica de Chelas.

- O Centro Juvenil Salesianos e o Monte d S. Bento.
- Capela de Nossa Senhora do Ó.
- Igreja do Reino de Deus, Protestantismo, Testemunha de Jeová.
- Mas a freguesia de Mirandela tem também costumes e tradições; alguns únicos. É o caso da gastronomia, a tão famosa Alheira de Mirandela, o Azeite, o Artesanato, as célebres cabaças, foles, ferrarias, etc.

3. CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO

3.1.HISTÓRIA

O Centro Social Nossa Senhora do Amparo, à frente designado por Centro, é um estabelecimento com sede na Avenida Engenheiro Camilo Mendonça, em Mirandela, sendo uma Instituição Particular de Solidariedade Social, com Estatutos aprovados em 17 Julho de 1989. O Centro dedica a sua atividade ao acolhimento e formação de crianças, através das seguintes valências: Creche e Pré-Escolar.

Pretendemos ser uma Instituição sustentável, com reconhecimento social, ser úteis e eficazes, gerando satisfação a todas as partes interessadas. Queremos contribuir para uma sociedade inclusiva, capaz de contemplar todas as condições humanas, encontrando meios para que cada cidadão, exerça o direito de contribuir para o seu bem comum.

Para a qualidade adequada dos serviços prestados constituindo o suporte documental da organização geral da instituição que asseguram o cumprimento do conjunto de requisitos estabelecidos para o sistema de gestão de qualidade. De acordo com a norma ISO 9001:2008 (creche e Pré Escolar) e MAQISS-Creche nível B, a Instituição encontra-se certificada desde Julho do ano de 2014 pela entidade certificadora AENOR.

Em Junho de 2015 foi feita a primeira auditoria de acompanhamento.

RECURSOS FÍSICOS

Rés-do-chão

Creche

- ✓ 2 Dormitório
- ✓ 1 Refeitório
- ✓ 1 Copa
- ✓ 4 Salas de creche
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 1 W.c. para crianças

Pré-Escolar

- ✓ 3 Salas de Jardim de Infância
- ✓ 1 Sala de convívio
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 2 W.c. para crianças /meninos/ meninas
- ✓ 1 Despensa para material de limpeza.

1º Andar

- ✓ 1 Secretaria
- ✓ 1 Sala de reuniões
- ✓ 1 Despensa de material escolar

Espaço Exterior

- ✓ Parque
- ✓ Espaços verdes

3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA INSTITUIÇÃO

3.2.1. MISSÃO

- O Centro Social Nossa Senhora do Amparo é uma IPSS que intervém personalizadas no apoio a crianças com base na promoção pedagógica, cultural, social e religiosa num espírito de solidariedade humana e cristã.

3.2.2. VISÃO

- Contribuir com uma resposta social certificada e mais abrangente ao nível dos serviços para a comunidade.
- Constituir-se num pilar primordial de desenvolvimento social, religioso e humano da comunidade envolvente.
- Ser uma instituição reconhecida pela qualidade dos serviços proporcionados.

3.2.3. VALORES DA INSTITUIÇÃO

- Solidariedade e Cooperação;
- Valores cristãos e espirituais;
- Profissionalismo;
- Respeito pelos direitos humanos.

SLOGAN INSTITUCIONAL: **NÃO EDUCAMOS APENAS, AMAMOS...**

3.3.RECURSOS HUMANOS**Corpo Docente e não Docente****Corpo Docente**

1 Coordenadora do Pré-escolar
1 Coordenadora da Creche
6 Educadores de infância

Corpo não docente

10 Auxiliares
1 Auxiliar de limpeza
1 Administrativa

Organização Estrutural**Distribuição das salas**

Valências	Nome	Nº de salas
Creche	Berçário	1
	Sala 1A (1 Ano)	1
	Sala 1B (1 e 2 anos)	1
	Sala de 2 anos	1
Pré - escolar	3 Anos	1
	4 Anos	1
	5 Anos	1

3.4.HORÁRIOS

Horários da Instituição:

- Componente Letiva:

- Manhã – 9.30h às 12.00h
- Tarde – 14.00h às 17.30h

- Componentes de Apoio á Família:

- Das 7.45h às 9.30h
- Das 12.00h às 14.00h
- Das 17.00h às 19.00h

3.5.ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

Todas as crianças da Valência do Pré Escolar frequentam as seguintes atividades extra curriculares, como oferta da Instituição: Inglês, Expressão Musical e Expressão Motora.

Os horários destas atividades são definidos pela educadora da sala em conjunto com os docentes que as vão lecionar, sendo que Expressão motora é dada pela Educadora de Infância.

3.6.CONTEXTO SOCIAL

No Centro Social estão inscritas crianças que pertencem essencialmente à classe média e também média-alta. São essencialmente oriundas da cidade de Mirandela.

4. PROJETO

4.1.DEFINIÇÃO

Este Projeto Educativo pretende ser um documento de carácter pedagógico que identifica princípios e objetivos gerais da ação educativa, no mesmo se regista o tema que se pretende vivenciar no Pré Escolar e na Creche, traçam-se linhas de atuação que servem de referência e garantem coerência do plano de ação.

A criança aprende experimentando e vivenciando o mundo que a rodeia com sentido e significado real, proporcionar situações e experiências variadas para que ocorra esta aprendizagem e a nossa tarefa enquanto educadores é estimular as crianças para novos conhecimentos desenvolvendo assim as suas capacidades.

A criança é naturalmente curiosa, desejosa de saber, conhecer e experimentar, ela tem noção de que há muito para aprender. Para isso basta deixa-la falar, perguntar, questionar sem medos e sem anseios.

A Escola deve proporcionar momentos de dúvidas e descobertas. O Educador enquanto mediador de aprendizagem, tem como uma das suas muitas funções, investigar a dúvida, levar a criança a querer descobrir coisas que desconhece.

Sendo assim, este Projeto “**Construir o Aprender, o Saber e o Ser**” vai de encontro à curiosidade e ânsia das crianças.

Este Projeto Educativo está delineado para o triénio de 2018/2021. No entanto, não é um documento fechado, podendo sofrer alterações e melhoramentos sempre que os intervenientes considerem necessário, visto ser um instrumento orientador de um processo de investigação/acção.

Para que este projeto seja bem sucedido contamos, com a colaboração e participação das famílias, comunidade e parceiros.

4.2.OBJETIVOS EDUCACIONAIS

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, estabelece como princípio geral que “a educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como o ser autónomo, livre e solidário”¹.

Este princípio fundamenta todo o articulado da lei e dele decorrem os objectivos gerais pedagógicos definidos para o Pré-escolar:

- a) Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências da vida democrática numa perspectiva de educação para a cidadania;
- b) Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- c) Contribuir para a igualdade de oportunidade no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- d) Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- e) Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- f) Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;

¹ “In Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar”.

- g)** Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e colectiva;

- h)** Proceder à despistagem de inaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efectiva colaboração com a comunidade;

- i)** Contribuir para a valorização das ciências no jardim-de-infância;

- j)** Evidenciar o contributo das ciências no desenvolvimento de competências linguísticas e matemáticas;

- k)** Demonstrar como as ciências se podem articular com outras áreas do conhecimento.

5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO

O Projeto Educativo de Escola é um instrumento de gestão pedagógica, na qual deve ser visível a reflexão e a análise dos processos de ensinar e de fazer aprender/desenvolver.

O Projeto Educativo para os seguintes anos letivos tem como tema *“Construir o Aprender, o Saber e o Ser”*. Cada vez mais, as nossas crianças nos bombardeiam com perguntas às quais se vai tornando cada vez mais difícil responder, nesse sentido decidimos trabalhar um tema que abrange todas as áreas e que seguramente nos irá ajudar a desvendar muitos mistérios, dúvidas e curiosidades que invadem as nossas crianças diariamente.

As crianças, desde os primeiros anos de vida, começam a construir conhecimento sobre o mundo, manifestam curiosidade natural e desejo de saber para compreender e dar sentido ao mundo. Quando chegam à escola, já possuem ideias, modelos interpretativos, explicações sobre o mundo físico-natural que as rodeia, fruto de uma longa elaboração pessoal espontânea, baseada na experiência sensível de todos os dias que conferem sentido às suas experiências pessoais. Através das atividades de ciências o educador alarga e contextualiza os conhecimentos da criança, estimulando a sua curiosidade natural e o desejo de saber mais e de compreender os fenómenos naturais que ocorrem no seu quotidiano e os fatores que influenciam esses fenómenos. Como salienta Glauert *“na educação de Infância, a ciência procura expandir o conhecimento e a compreensão que as crianças possuem acerca do mundo físico e biológico e ajudá-las e desenvolver meios mais eficazes e sistemáticos de descoberta”* (2005, p. 71). É nos contextos sociais, nas relações e interações com os outros, que esta vai construindo o conhecimento de si própria, do mundo e dos valores.

Muitos dos processos utilizados em ciência são destrezas intelectuais comuns a outras áreas de conhecimento que ganham sentido quando contextualizadas em atividades de ciências.

Reconhecem-se amplamente as relações entre desenvolvimento científico e matemático (...) e verifica-se agora com amplitude crescente que uma das contribuições mais significativa das Ciências é a sua incidência no desenvolvimento da linguagem das crianças. (...) Os registos das discussões entre crianças, a propósito do trabalho científico, mostram que a sua linguagem é de construção mais elaborada do que nas

situações tradicionalmente planificadas para desenvolver a linguagem e do que nas conversas com os adultos. (Harlen, 1989, citando um relatório da Unesco)

Assim, a ciência surge como eixo integrador que mobiliza e enriquece outras áreas e domínios curriculares.

Sabendo que as crianças pequenas aprendem sobretudo pela acção, é necessário um envolvimento activo a nível psicomotor, cognitivo e afetivo para se atingir níveis elevados de implicação e empenho nas atividades de ciências. Na realidade, na infância o pensamento está fortemente ligado à ação sobre os objetos concretos: *as crianças aprendem fazendo e aprendem pensando sobre o que fazem*. O ensino das ciências, enquanto desenvolvimento de capacidades ao nível dos processos científicos, promove uma aprendizagem centrada na ação e na reflexão sobre a própria ação.

Para além do desenvolvimento de capacidades, a educação científica quando contextualizada numa base sócio-afetiva, também contribui para o desenvolvimento de valores, comportamentos sociais e atitudes científicas, em que se distingue uma dimensão mais cognitiva (abertura de espírito, curiosidade, criatividade, objetividade, honestidade intelectual, respeito pela evidência, espírito crítico, persistência, flexibilidade de pensamento...) e uma dimensão afetiva (respeito, tolerância, cooperação, amor à verdade, autoconfiança...). Muitas destas atitudes são necessárias às competências em literacia científica, como, por exemplo: o questionamento da realidade observada, para as tomadas de decisão e a resolução de problemas; a utilização da intuição, no processo investigativo; a criatividade, a curiosidade e o espírito crítico, na busca de soluções e caminhos alternativos.

5.1.OBJETIVOS GERAIS

Pretendemos criar as condições necessárias para que a criança se desenvolva e possa obter sucesso em, todas as suas aprendizagens, não na perspectiva de uma preparação para a escolaridade obrigatória, mas sobretudo, na construção de um ser competente e interventivo capaz de atuar na sociedade e meio envolvente.

- Contribuir para a promoção do desenvolvimento de competências de todas as crianças independentemente das suas limitações e especificidades;
- Desenvolver trabalhos de grupo que criem nas crianças princípios de partilha, aceitando a diferença de que cada um é portador;
- Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística, Educação Física, Matemática, Linguagem oral e abordagem à escrita;
- Desenvolver a capacidade de comunicação verbal - oral e escrita:
 - Desenvolvendo o gosto pela leitura e escrita;
 - Valorizando o livro e a leitura como fonte de prazer e informação
- Educar para compreender e respeitar a diferença;
- Estimular a observação e a reflexão;
- Executar experiências respeitando instruções simples.
- Dominar organizar e sistematizar conhecimentos;
- Desenvolver a imaginação e a criatividade;
- Construir Identidade/Autonomia e independência;
- Ter Conhecimento de Si;
- Relacionar-se com os outros;
- Dominar conhecimentos do seu ambiente natural e social;
- Ter contacto com diferentes formas e estilos musicais;
- Tomar consciência de si enquanto sujeito que aprende;
- Descobrir, observar e explorar o meio envolvente;
- Inserir a matemática no quotidiano;
- Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos coletivos da vida em sociedade;
- Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;
- Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Formar crianças progressivamente autónomas, participativas, com responsabilidades partilhadas e com espírito crítico;
- Investir em atividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes;
- Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias;
- Valorizar a educação para a cidadania;
- Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas;
- Observar o meio próximo com a ajuda do adulto;
- Aprender a partilhar os objetos com os colegas,
- Experimentar novos movimentos;
- Subir e descer escadas;
- Ser autónomo e responsabilizar-se pela rotina diária;
- Saber para que servem os objetos conhecidos;
- Manifestar ter interiorizado o vocabulário ligado à experiência;
- Mostrar interesse na realização de experiências;
- Evidenciar comportamentos de preservação do ambiente;
- Conhecer alguns alimentos;
- Explorar novos ambientes.

6. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS

6.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA

1º PERÍODO (01 DE SETEMBRO A 31 DE DEZEMBRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/09	Receção aos Alunos Realização de Atividades Lúdicas.	Fomentar a Integração e Socialização do Aluno.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Família
			Apresentação do Espaço Físico.	Proporcionar novas vivências.				
Expressão e Comunicação	Educação artística	/09	Reunião de Pais.	Sensibilizar as famílias para a importância do Jardim de Infância. Definir regras e metodologias para o ano lectivo 2018/2019.	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Formação Pessoal e social	Educação física	28/09	Simulacro interno.	Conhecer e aplicar normas de segurança. Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de infância Colaboradores Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		15/10	Dia Mundial da Lavagem das mãos (Ação de sensibilização sobre o tema).	Conhecer Comportamentos corretos para a lavagem das mãos.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	16/10	Dia da Alimentação saudável (Ação de sensibilização, elaboração de uma receita saudável).	<p>Promover hábitos de alimentação</p> <p>Valorizar a gastronomia da região;</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p>	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		09/11	Dia de São Martinho (Magusto em conjunto com o 1º ciclo).	<p>Valorizar tradições.</p> <p>Promover momentos de bem estar e lazer.</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p>	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	20/11	Dia internacional do direito das crianças (elaboração de um placard com a participação dos pais).	<p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de respeitar os Direitos da Criança;</p> <p>Expressar sentimentos e emoções;</p> <p>Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas diferenciáveis.</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p> <p>Família</p>	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	23/11	Dia Mundial da ciência (Visita ao Centro Ciência Viva).	<p>Sensibilizar para a ciência.</p> <p>Despertar curiosidade e o pensamento crítico.</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p>	250 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Matemática							Família	

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Educação artística Educação física Matemática	21/12	Comemoração do Natal (dramatização do nascimento de Jesus).	Promover valores cristãos e espirituais. Valorizar tradições.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

2º Período 01 de Janeiro a 21 de Abril								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	04/01	Dia de Reis (cantar dos Reis).	Fomentar o intercâmbio com a comunidade estimulando vivências e acontecimentos colectivos da vida em sociedade.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	35 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	11/01	Dia do Obrigado (mensagens de agradecimento escritas pelos pais, para troca entre as crianças).	Valorizar a educação para a cidadania. Fomentar sentimentos de agradecimento e cooperação.	Crianças	Educadoras de Infância Família Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	29/01	Dia do Puzzle (elaboração de um puzzle coletivo).	Desenvolver a criatividade. Mostrar interesse e curiosidade.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	13/02	Dia da Rádio (Visita à Rádio terra quente).	Mostrar interesse e curiosidade. Conhecer meios de comunicação social. Promover a cultura artística.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/03	Carnaval (desfile pelas ruas da cidade).	Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhe enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos.	Crianças Comunidade	Educadoras de Infância Outras entidades Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Comunidade
	Educação artística	19/03	Dia do Pai (Aula de kickboxing)	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas.	Crianças Pais	Educadoras de Infância Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
	Educação física	22/03	Dia Mundial da água (elaboração de uma maquete coletiva).	Sensibilizar as crianças para a importância da Natureza. Valorizar de forma incisa a componente do domínio da educação artística.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	29/03	Simulacro interno.	Conhecer e aplicar normas de segurança. Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de Infância Colaboradores Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		02/04	Dia internacional do livro infantil (elaboração de uma história coletiva, partilha entre salas).	Estimular e desenvolver gosto pela leitura. Valorizar o livro como fonte de prazer e informação.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

3º Período 22 de Abril a 31 de Julho

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/04	Visita Pascal	Reconhecer a Páscoa como momento importante na vida cristã. Educar para valores religiosos e espirituais.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Pároco	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	03/05	Dia da Mãe (Viagem de comboio).	Promover e incentivar as mães na participação de atividades educativas. Proporcionar momentos em família.	Crianças Mães	Educadoras de Infância Auxiliares	160 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Mães
	Educação física Matemática	01/05 a 31/05	Dia da Nossa Senhora (Visita da imagem da nossa Senhora pelas Famílias).	Fomentar valores cristãos e espirituais. Sensibilizar as Famílias para os valores da Instituição	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Famílias

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	17/05	Dia dos Museus (visita ao museu Armindo Teixeira Lopes).	Compreender a arte num processo histórica, como fundamento da memória cultural, importante na formação da criança.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	80 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	01/06	Dia da criança/ Festa da Família (Convívio com as Famílias no Santo Ambrósio)	Promover momentos de convívio.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares 1º Ciclo	1000 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Famílias
	Educação física	05/06	Dia do ambiente (elaboração de panfletos e distribuição pela comunidade).	Saber preservar o meio ambiente. Reconhecer a importância da Natureza.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	12/06	Simulacro interno.	Conhecer e aplicar normas de segurança. Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Colaboradoras	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
			/07	Atividades Programadas e realizadas com a colaboração das Famílias;	Vivenciar novas experiência; Participar ativamente nas atividades.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Família	240 Euros

6.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE

1º SEMESTRE (03 DE SETEMBRO A 28 DE FEVEREIRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	03/09	Receção aos Alunos Realização de Atividades Lúdicas Apresentação do Espaço Físico	Fomentar a Integração e Socialização do Aluno Proporcionar novas vivências	Crianças Pais	Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	/09	Reunião de Pais	Dar a conhecer o Projeto e o Plano Anual de Atividades	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância Auxiliares	15Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	21/09	Dia Internacional da Paz (Elaboração de uma pomba branca para colocar mensagens das famílias).	Fomentar o intercâmbio com a família estimulando recordações e vivência, acontecimentos colectivos da vida em sociedade	Crianças Pais	Educadoras de Infância Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	24/09	Chegada do Outono (realizar um placard com carimbos e estampagens).	Mostrar interesse na realização de experiências Estimular e desenvolver o gosto pelas artes/ciência	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora da Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento	
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/10	Dia da Música (Construção de instrumentos musicais pelas famílias para exposição).	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas	Crianças Pais Comunidade Escolar	Educadoras de Infância Auxiliares	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo	
	Educação artística	04/10	Dia do Animal (Elaboração de animais com material de desperdício, recolha de alimentos para o canil de Mirandela).	Explorar e manipular de forma ativa diversos objetos e materiais Reconhecer alguns animais e nomeá-los Fomentar sentimentos de solidariedade e cooperação	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais	
	Matemática	Educação física	15/10	Dia Mundial da Lavagem das Mãos (Apresentação de um teatro de fantoches alusivo ao tema, experiências com água e tintas)	Expressar atitudes e normas corretas da higiene das mãos Mostrar interesse na realização de novas experiências	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	35 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
			16/10	Dia da Alimentação (Lanchar numa pastelaria).	Conhecer e nomear alimentos Explorar novos ambientes/espacos	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
			09/11	Magusto (festejar o São Martinho, caracterizar as crianças de castanhas)	Valorizar tradições Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	20/11	Dia Internacional dos Direitos das Crianças (Dia do Pijama).	Estimular o Desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais Valorizar a educação para a cidadania	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
	Educação artística	24/11	Dia Mundial da Ciência (convidar um professor de Química para realizar experiências simples)	Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias Manifestar ter interiorizado o vocabulário ligado à experiência	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física							
	Matemática	04/12	Dia da Bolacha (confeção de bolachas)	Investir em atividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes Executar experiências cumprindo instruções simples	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	35 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	21/12	Chegada do Inverno (Elaboração de um placard com a colaboração dos pais) Festa de Natal (Lanche partilhado)	Incentivar os Pais/Encarregados de Educação na participação das atividades educativas Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos Promover valores cristãos e espirituais	Crianças Pais Comunidade Escolar	Educadoras de Infância Auxiliares	70 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
	Educação artística							
	Educação física							
	Matemática	04/01	Dia de Reis (encenação das educadoras dos reis magos oferecendo coroas/doces às crianças)	Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha com os adultos Proporcionar momentos divertidos	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		11/01	Dia do Obrigado (Elaboração de um placard com frases de agradecimento)	Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Pais	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

				escolar e a cultura comunitária				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	29/01	Dia Mundial do Puzzle (Partilha de puzzles trazidos pelas crianças)	Reconhecer a importância da partilha Despertar a curiosidade e o pensamento crítico	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Pais	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Expressão e Comunicação	Educação artística	13/02	Dia da Rádio (Oferta de um postal elaborado pelas crianças à Rádio Terra Quente/ligar para a rádio e pedir uma música)	Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Formação Pessoal e social	Educação física							
	Matemática							

2º SEMESTRE (01 DE MARÇO A 31 DE JULHO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/03	Carnaval (Desfile das crianças com a palhaça rosinha)	Proporcionar momentos divertidos	Criança Comunidade Escolar	Educadoras de Infância Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
		Educação artística	19/03	Dia do Pai (Aula de kickboxing)	Promover o convívio entre Pais/Filhos Proporcionar momentos de diversão	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Pároco	80 Euros
	Educação Física		20/03	Primavera (Passeio ao exterior em busca da primavera, estampagem de folhas e flores).	Descobrir, observar e explorar o meio envolvente Executar experiência, respeitando instruções simples	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	10 Euros
		Matemática	22/03	Dia Mundial da Água (Trazer um regador de casa para regar as plantações da Instituição)	Descobrir, observar e explorar o meio envolvente Evidenciar comportamentos de	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	60 Euros

				preservação do Ambiente				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	27/03	Simulacro Interno	Conhecer a aplicar normas de segurança Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar	Crianças	Diretora Geral Colaboradores Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística							
	Educação Física	02/04	Dia Internacional do Livro Infantil (Elaborar o livro das cores)	Desenvolver a imaginação e criatividade Manusear livros	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	45 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	/04	Páscoa (Visita Pascal)	Vivenciar momentos da vida Cristã	Crianças Comunidade Escolar	Educadoras de Infância Auxiliares	150 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
				Expressar				

		03/05	Dia da Mãe (Pinturas faciais entre filhos e mães)	sentimentos emoções Promover o convívio entre mães/filhos	Utentes Pais Comunidade	Educadoras de Infância Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais
--	--	-------	--	---	---------------------------------------	---	-----------	--

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/05 a 31/05	Dia da Nossa Senhora (Visita da imagem da nossa Senhora pelas Famílias).	Promover valores cristãos e espirituais Sensibilizar as Famílias para os valores da Instituição	Crianças Famílias	Educadoras de Infância Auxiliares	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		13/05	Dia de Nossa Senhora (Fazer um altar a Nossa Senhora e adorná-lo com mensagens trazidas pelas Famílias)	Promover valores cristãos e espirituais Sensibilizar as Famílias para os valores da Instituição	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística Educação Física	01/06	Dia da criança/ Festa da Família (Convívio com as Famílias no Santo Ambrósio))	Proporcionar momentos divertidos Promover o convívio e o lazer	Crianças Famílias	Educadoras de Infância Auxiliares 1º Ciclo	1000 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Famílias
		Matemática	05/06	Dia Mundial do Ambiente (Elaboração de ecopontos)	Descobrir, observar e explorar o meio envolvente Evidenciar comportamentos de preservação do	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros

				ambiente				
				Estimular a exploração e observação				

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	12/06	Simulacro Interno	Conhecer e aplicar normas de segurança Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar	Crianças Comunidade Escolar	Educadoras de Infância Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	21/06	Verão (Construir um sol para colocar em cada raio uma palavra alusiva à nova estação)	Reconhecer alguns elementos do meio ambiente	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação Física			Nomear algumas características da estação				
Matemática		Julho	Atividades Programadas e realizadas com a colaboração das Famílias;	Vivenciar novas experiências Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando vivências e acontecimentos colectivos da vida	Crianças Pais Comunidade	Educadoras de Infância Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo Pais

				em sociedade				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

7. AVALIAÇÃO

É preciso avaliar para podermos melhorar, corrigir e projetar. Tem que se comparar os resultados obtidos com os objetivos previamente definidos e reformula-los se assim se entender.

A avaliação é uma tomada de consciência, baseando-se num processo contínuo, tendo em conta a evolução de cada criança. Sendo assim, a avaliação será contínua, diferenciada, reflexiva e adaptável.

Ao longo do ano letivo a avaliação passará por alguns instrumentos de avaliação:

- 1 – Avaliação realizada pelas crianças;
- 2 – Avaliação realizada com as famílias;
- 3 – Avaliação realizada com a equipa pedagógica.

Quanto a primeira avaliação será feita através de:

- Conversas individuais e em grande grupo;
- Registos gráficos;
- Fotografias.

Quanto a segunda avaliação será feita através de:

- Conversas informais;
- Reuniões;
- Registos escritos se necessário.

Quanto a terceira avaliação será feita através de:

- Reuniões mensais de avaliação do projeto;
- Relatórios da avaliação das atividades.

8. CONCLUSÃO

A educação Pré-escolar/Creche é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida devendo mesmo completar a ação educativa da família com a qual deve estabelecer uma estreita relação, fornecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

A atividade Pedagógica inclui três elementos: um saber, uma relação e um dever.

Os resultados aqui apresentados reportam-se ao conjunto de factores com o contexto da educação Pré-escolar.

9. BIBLIOGRAFIA

- Didáctica das Ciências Naturais. Contribuições e reflexões, pp. 13-29, Porto Alegre: ARTMED. Galvão, C., Reis, P., Freire, A., Oliveira, T. (2006).
- Avaliação de Competências em Ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário. Porto: ASA Editores. Harlen, W. (2006).
- Educação e Educação em Ciências. Aveiro: Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro. Ministério da Educação — Departamento de Educação Básica (2001).
- Currículo Nacional do Ensino Básico — Competências Essenciais. Lisboa: Ministério da Educação — DEB. Ministério da Educação Departamento da Educação Básica Núcleo de Educação Pré-Escolar (1997).
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação. National Research Council (NRC) (1996).