

# **CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**

## **PROJETO EDUCATIVO**



**Construir o Aprender, o  
Saber e o Ser...**

**ANO LETIVO: 2018/2021**

## **ÍNDICE**

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. ENQUADRAMENTO**
  - 2.1. CARATERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO
- 3. CARATERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**
  - 3.1. HISTÓRIA E RECURSOS FÍSICOS
  - 3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES
  - 3.3. RECURSOS HUMANOS
  - 3.4. HORÁRIOS
  - 3.5. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES
  - 3.6. CONTEXTO SOCIAL
- 4. PROJETO**
  - 4.1. DEFINIÇÃO
  - 4.2. OBJETIVOS EDUCACIONAIS
- 5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO**
  - 5.1. OBJETIVOS GERAIS
  - 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 6. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS**
  - 6.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA
  - 6.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE
- 7. AVALIAÇÃO**
- 8. CONCLUSÃO**
- 9. BIBLIOGRAFIA**

## 1. INTRODUÇÃO

O trabalho em Jardim de Infância não é apenas um espaço de substituição do ambiente familiar, mas um espaço onde cada momento tem uma intencionalidade educativa, um espaço onde se procura desenvolver uma personalidade total, de forma integrada e significativa. É, sobretudo, um espaço onde a educação ao longo da vida toma um sentido muito significativo: é aqui que se constroem os alicerces para uma personalidade bem construída, onde se constrói o cidadão interventivo, dinâmico e sociável, um espaço onde se recebe e se dá. É um espaço perspectivado no sentido da educação ao longo da vida, onde se procura criar as “condições necessárias para as crianças continuarem a aprender, ou seja, pretende-se que as crianças aprendam a aprender” (Ministério da educação, 1997), contrariamente à ideia de um espaço organizado “em função de uma preparação para a escolaridade obrigatória” (Ministério da educação, 1997).

No presente projecto educativo acentua-se a importância de uma pedagogia estruturada, onde emerge uma organização intencional e sistemática, cuja intervenção é planeada e avaliada com todos os intervenientes (profissionais, crianças e pais) de forma a ajustar a acção às necessidades dos grupos de crianças e à sua evolução.

Os conteúdos temáticos de aprendizagem estão agrupados por áreas, de acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré – Escolar, emanadas pelo Ministério da Educação, em 1997: Formação pessoal e social, Conhecimento do mundo, e Expressão e comunicação. Embora, estejamos na presença de três âmbitos, estes precisam de ser explorados de forma global, uma vez que a maioria dos aspectos, engloba mais de uma área. Assim, a delimitação das áreas, auxilia a sistematizar, ordenar e planificar a acção educativa.

## **2. ENQUADRAMENTO**

### **2.1. CARACTERIZAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO**

A Freguesia de Mirandela fica situada no rio Tua, que ocupa uma área aproximada de 674km<sup>2</sup> a cerca de 55km de Bragança e 60 de Vila Real, bem no centro da sub-região da Terra Quente.

O seu povoamento é muito antigo, fica perto do rio, com diversas ribeiras que a ele vão desaguar, e terrenos semiplanos, vales alargados, permitindo-lhe atrair povos antepassados, com abundância de produtos agrícolas que lhes garantiam a sua subsistência.

Foram três períodos de maior relevância para o desenvolvimento desta terra transmontana: - O Período Liberal, o Período Republicano Corporativista, e, Período pós 25 de Abril de 1974.

#### **Mirandela: roteiro de uma cidade.**

Em 1981, 40% da população ainda se dedicava ao sector primário, enquanto 29% era secundário e 31% ao terciário.

Tem na sua área, criação de ovinos, caprinos, suínos, bovinos e muares cavалares. Várias Explorações agrícolas já modernizadas e outras semi-tradicionais; o azeite, vinha e amêndoa são produções de enorme riqueza. Há estufas de produtos variados e viveiros.

No sector dos serviços podemos apontar alguns que existem na cidade: moderno Centro de Hemodiálise, Farmácias, Clínicas Particulares, Centros de Saúde, Hospital Distrital, Hospital particular, várias seguradoras, Jornais Quinzenais, Rádio, Cooperativas, Associação Comercial e Industrial, Associações de agricultores do Nordeste, Biblioteca Pública, Museu, Centro Cultural, Casa da Cultura da Juventude, Confraria de Nossa Senhora do Amparo, Agrupamento de Escuteiros de S. Francisco de Assis.

Instituto Jean Piaget/Nordeste, Instituto (Pólo) Politécnico de Bragança, Escola de música ESPROARTE, CAP, 4 IPSS com valência de Creche, Jardim de Infância e

algumas com ATL, Escolas de condução e um Centro de Exames. Algumas Repartições Públicas como: conservatória, Notário, Direcção Regional de Agricultura, mas também sindicatos, Sport Clube de Mirandela e caça e pesca.

Associação de ténis de mesa, Clube Amador, Unidade Pastoral que engloba as Três Paróquias (São João Bosco, Senhora da Encarnação e São Bento), Rotary Club, Associação Cultural com grupo de Bombos e Rancho Folclórico de S. Tiago.

Tem CP – Estação de Caminho-de-ferro, CTT, Táxis, Centro de Camionagem, o Metropolitano de Superfície de Mirandela a Carvalhais, Mini Comboio Turístico e TucTuc.

Possui uma Zona Industrial com várias indústrias já de alguma dimensão, nomeadamente enchidos, mármore e granitos, sofás, serração, serralharias e outras fábricas como as de blocos, cerâmica, lixívia produtos regionais oficinas de automóveis. Centro de Inspeção de Veículos. Armazenistas, Grandes Superfícies ao serviço dos retalhistas, um Hipermercado, bombas de Gasolina.

#### **A nível de monumentos, espaços históricos culturais e turísticos são de referir:**

- O Palácio dos Távoras, edifícios do séc. XVIII.
- Igreja Matriz.
- O Arco ou Porta de Santo António
- Ponte Romântica.
- O Palácio dos Condes de Vinhais e o seu Brasão.
- Os edifícios e a Igreja da Misericórdia.
- Ponte (Romana Velha) em Sebastião.
- Pontos de atracção turística e visita obrigatória.
- Rua da República e D. Afonso III, Avenida das Amoreiras, Avenida das comunidades, a 25 de Abril, a dos Bombeiros Voluntários, a Rua da Estação, o Miradouro/ Varandas sobre o Tua e o Espelho de Água com as marginais, o Repuxo e a ponte Açude, O Parque do Império, o Mercado Municipal, os Jardins, a Ponte Nova (Eng.º Machado Vaz), o edifício Sport Clube de Mirandela, Piscina da Maravilha com o Parque de Campismo do Clube de Caravanismo, a piscina Municipal Coberta e a ponte de ferro que dá acesso à aldeia típica de Chelas.

- O Centro Juvenil Salesianos e o Monte d S. Bento.
- Capela de Nossa Senhora do Ó.
- Igreja do Reino de Deus, Protestantismo, Testemunha de Jeová.
- Mas a freguesia de Mirandela tem também costumes e tradições; alguns únicos. É o caso da gastronomia, a tão famosa Alheira de Mirandela, o Azeite, o Artesanato, as célebres cabaças, foles, ferrarias, etc.

### **3. CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO SOCIAL NOSSA SENHORA DO AMPARO**

#### **3.1.HISTÓRIA**

O Centro Social Nossa Senhora do Amparo, à frente designado por Centro, é um estabelecimento com sede na Avenida Engenheiro Camilo Mendonça, em Mirandela, sendo uma Instituição Particular de Solidariedade Social, com Estatutos aprovados em 17 Julho de 1989. O Centro dedica a sua atividade ao acolhimento e formação de crianças, através das seguintes valências: Creche e Pré-Escolar.

Pretendemos ser uma Instituição sustentável, com reconhecimento social, ser uteis e eficazes, gerando satisfação a todas as partes interessadas. Queremos contribuir para uma sociedade inclusiva, capaz de contemplar todas as condições humanas, encontrando meios para que cada cidadão, exerça o direito de contribuir para o seu bem comum.

Para a qualidade adequada dos serviços prestados constituindo o suporte documental da organização geral da instituição que asseguram o cumprimento do conjunto de requisitos estabelecidos para o sistema de gestão de qualidade. De acordo com a norma ISO 9001:2008 creche e Pré Escolar) e MAQISS-Creche nível B, a Instituição encontra-se certificada desde Julho do ano de 2014 pela entidade certificadora AENOR.

Em Junho de 2015 foi feita a primeira auditoria de acompanhamento.

## **RECURSOS FÍSICOS**

### **Rés-do-chão**

#### Creche

- ✓ 2 Dormitório
- ✓ 1 Refeitório
- ✓ 1 Copa
- ✓ 4 Salas de creche
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 1 W.c. para crianças

#### Pré-Escolar

- ✓ 3 Salas de Jardim de Infância
- ✓ 1 Sala de convívio
- ✓ 1 W.c. para adultos
- ✓ 2 W.c. para crianças /meninos/ meninas
- ✓ 1 Despensa para material de limpeza.

#### **1º Andar**

- ✓ 1 Secretaria
- ✓ 1 Sala de reuniões
- ✓ 1 Despensa de material escolar

#### **Espaço Exterior**

- ✓ Parque
- ✓ Espaços verdes



## **3.2. MISSÃO, VISÃO E VALORES DA INSTITUIÇÃO**

### **3.2.1. MISSÃO**

- O Centro Social Nossa Senhora do Amparo é uma IPSS que intervém personalizadas no apoio a crianças com base na promoção pedagógica, cultural, social e religiosa num espírito de solidariedade humana e cristã.

### **3.2.2. VISÃO**

- Contribuir com uma resposta social certificada e mais abrangente ao nível dos serviços para a comunidade.
- Constituir-se num pilar primordial de desenvolvimento social, religioso e humano da comunidade envolvente.
- Ser uma instituição reconhecida pela qualidade dos serviços proporcionados.

### **3.2.3. VALORES DA INSTITUIÇÃO**

- Solidariedade e Cooperação;
- Valores cristãos e espirituais;
- Profissionalismo;
- Respeito pelos direitos humanos.

SLOGAN INSTITUCIONAL: **NÃO EDUCAMOS APENAS, AMAMOS...**

## **3.3. RECURSOS HUMANOS**

**Corpo Docente e não Docente****Corpo Docente**

1 Coordenadora do Pré-escolar  
1 Coordenadora da Creche  
6 Educadores de infância

**Corpo não docente**

10 Auxiliares  
1 Auxiliar de limpeza  
1 Administrativa

**Organização Estrutural****Distribuição das salas**

<b>Valências</b>	<b>Nome</b>	<b>Nº de salas</b>
Creche	Berçário	1
	Sala 1A (1 Ano)	1
	Sala 1B (1 e 2 anos)	1
	Sala de 2 anos	1
Pré - escolar	3 Anos	1
	4 Anos	1
	5 Anos	1

**3.4.HORÁRIOS**

**Horários da Instituição:****- Componente Letiva:**

- Manhã – 9.30h às 12.00h
- Tarde – 14.00h às 17.30h

**- Componentes de Apoio á Família:**

- Das 7.45h às 9.30h
- Das 12.00h às 14.00h
- Das 17.00h às 19.00h

**3.5.ATIVIDADES EXTRACURRICULARES**

Todas as crianças da Valência do Pré Escolar frequentam as seguintes atividades extra curriculares, como oferta da Instituição: Inglês, Expressão Musical e Expressão Motora.

Os horários destas atividades são definidos pela educadora da sala em conjunto com os docentes que as vão lecionar, sendo que Expressão motora é dada pela Educadora de Infância.

**3.6.CONTEXTO SOCIAL**

No Centro Social estão inscritas crianças que pertencem essencialmente à classe média e também média-alta. São essencialmente oriundas da cidade de Mirandela.

**4. PROJETO**

#### **4.1.DEFINIÇÃO**

Este Projeto Educativo pretende ser um documento de carácter pedagógico que identifica princípios e objetivos gerais da ação educativa, no mesmo se regista o tema que se pretende vivenciar no Pré Escolar e na Creche, traçam-se linhas de atuação que servem de referência e garantem coerência do plano de ação.

A criança aprende experimentando e vivenciando o mundo que a rodeia com sentido e significado real, proporcionar situações e experiências variadas para que ocorra esta aprendizagem e a nossa tarefa enquanto educadores é estimular as crianças para novos conhecimentos desenvolvendo assim as suas capacidades.

A criança é naturalmente curiosa, desejosa de saber, conhecer e experimentar, ela tem noção de que há muito para aprender. Para isso basta deixa-la falar, perguntar, questionar sem medos e sem anseios.

A Escola deve proporcionar momentos de dúvidas e descobertas. O Educador enquanto mediador de aprendizagem, tem como uma das suas muitas funções, investigar a dúvida, levar a criança a querer descobrir coisas que desconhece.

Sendo assim, este Projeto “**Construir o Aprender, o Saber e o Ser**” vai de encontro à curiosidade e ânsia das crianças.

Este Projeto Educativo está delineado para o triénio de 2018/2021. No entanto, não é um documento fechado, podendo sofrer alterações e melhoramentos sempre que os intervenientes considerem necessário, visto ser um instrumento orientador de um processo de investigação/acção.

Para que este projeto seja bem sucedido contamos, com a colaboração e participação das famílias, comunidade e parceiros.

#### **4.2.OBJETIVOS EDUCACIONAIS**

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar, estabelece como princípio geral que “a educação Pré-escolar é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como o ser autónomo, livre e solidário”<sup>1</sup>.

Este princípio fundamenta todo o articulado da lei e dele decorrem os objectivos gerais pedagógicos definidos para o Pré-escolar:

- a) Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências da vida democrática numa perspectiva de educação para a cidadania;
- b) Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- c) Contribuir para a igualdade de oportunidade no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- d) Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- e) Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- f) Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- g) Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e colectiva;

---

<sup>1</sup> “In Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar”.

- h)** Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efectiva colaboração com a comunidade;
  
- i)** Contribuir para a valorização das ciências no jardim-de-infância;
  
- j)** Evidenciar o contributo das ciências no desenvolvimento de competências linguísticas e matemáticas;
  
- k)** Demonstrar como as ciências se podem articular com outras áreas do conhecimento.

## **5. ORIGEM E FUNDAMENTAÇÃO DO PROJETO**

O Projeto Educativo de Escola é um instrumento de gestão pedagógica, na qual deve ser visível a reflexão e a análise dos processos de ensinar e de fazer aprender/desenvolver.

O Projeto Educativo para os seguintes anos letivos tem como tema "*Construir o Aprender, o Saber e o Ser*". Cada vez mais, as nossas crianças nos bombardeiam com perguntas às quais se vai tornando cada vez mais difícil responder, nesse sentido decidimos trabalhar um tema que abrange todas as áreas e que seguramente nos irá ajudar a desvendar muitos mistérios, dúvidas e curiosidades que invadem as nossas crianças diariamente.

As crianças, desde os primeiros anos de vida, começam a construir conhecimento sobre o mundo, manifestam curiosidade natural e desejo de saber para compreender e dar sentido ao mundo. Quando chegam à escola, já possuem ideias, modelos interpretativos, explicações sobre o mundo físico-natural que as rodeia, fruto de uma longa elaboração pessoal espontânea, baseada na experiência sensível de todos os dias que conferem sentido às suas experiências pessoais. Através das atividades de ciências o educador alarga e contextualiza os conhecimentos da criança, estimulando a sua curiosidade natural e o desejo de saber mais e de compreender os fenómenos naturais que ocorrem no seu quotidiano e os fatores que influenciam esses fenómenos. Como salienta Glauert "*na educação de Infância, a ciência procura expandir o conhecimento e a compreensão que as crianças possuem acerca do mundo físico e biológico e ajudá-las e desenvolver meios mais eficazes e sistemáticos de descoberta*" (2005, p. 71). É nos contextos sociais, nas relações e interações com os outros, que esta vai construindo o conhecimento de si própria, do mundo e dos valores.

Muitos dos processos utilizados em ciência são destrezas intelectuais comuns a outras áreas de conhecimento que ganham sentido quando contextualizadas em atividades de ciências.

Reconhecem-se amplamente as relações entre desenvolvimento científico e matemático (...) e verifica-se agora com amplitude crescente que uma das contribuições mais significativa das Ciências é a sua incidência no desenvolvimento da linguagem das crianças. (...) Os registos das discussões entre crianças, a propósito do trabalho científico, mostram que a sua linguagem é de construção mais elaborada do que nas situações tradicionalmente planificadas para desenvolver a linguagem e do que nas conversas com os adultos. (Harlen, 1989, citando um relatório da Unesco)

Assim, a ciência surge como eixo integrador que mobiliza e enriquece outras áreas e domínios curriculares.

Sabendo que as crianças pequenas aprendem sobretudo pela acção, é necessário um envolvimento activo a nível psicomotor, cognitivo e afetivo para se atingir níveis elevados de implicação e empenho nas atividades de ciências. Na realidade, na infância o pensamento está fortemente ligado à ação sobre os objetos concretos: *as crianças aprendem fazendo e aprendem pensando sobre o que fazem*. O ensino das ciências, enquanto desenvolvimento de capacidades ao nível dos processos científicos, promove uma aprendizagem centrada na ação e na reflexão sobre a própria ação.

Para além do desenvolvimento de capacidades, a educação científica quando contextualizada numa base sócio-afetiva, também contribui para o desenvolvimento de valores, comportamentos sociais e atitudes científicas, em que se distingue uma dimensão mais cognitiva (abertura de espírito, curiosidade, criatividade, objetividade, honestidade intelectual, respeito pela evidência, espírito crítico, persistência, flexibilidade de pensamento...) e uma dimensão afetiva (respeito, tolerância, cooperação, amor à verdade, autoconfiança...). Muitas destas atitudes são necessárias às competências em literacia científica, como, por exemplo: o questionamento da realidade observada, para as tomadas de decisão e a resolução de problemas; a utilização da intuição, no processo investigativo; a criatividade, a curiosidade e o espírito crítico, na busca de soluções e caminhos alternativos.

### **5.1.OBJETIVOS GERAIS**



Pretendemos criar as condições necessárias para que a criança se desenvolva e possa obter sucesso em, todas as suas aprendizagens, não na perspectiva de uma preparação para a escolaridade obrigatória, mas sobretudo, na construção de um ser competente e interventivo capaz de atuar na sociedade e meio envolvente.

- Contribuir para a promoção do desenvolvimento de competências de todas as crianças independentemente das suas limitações e especificidades;
- Desenvolver trabalhos de grupo que criem nas crianças princípios de partilha, aceitando a diferença de que cada um é portador;
- Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística, Educação Física, Matemática, Linguagem oral e abordagem à escrita;
- Desenvolver a capacidade de comunicação verbal - oral e escrita:
  - Desenvolvendo o gosto pela leitura e escrita;
  - Valorizando o livro e a leitura como fonte de prazer e informação
- Educar para compreender e respeitar a diferença;
- Estimular a observação e a reflexão;
- Executar experiências respeitando instruções simples.
- Dominar organizar e sistematizar conhecimentos;
- Desenvolver a imaginação e a criatividade;
- Construir Identidade/Autonomia e independência;
- Ter Conhecimento de Si;
- Relacionar-se com os outros;
- Dominar conhecimentos do seu ambiente natural e social;
- Ter contacto com diferentes formas e estilos musicais;
- Tomar consciência de si enquanto sujeito que aprende;
- Descobrir, observar e explorar o meio envolvente;
- Inserir a matemática no quotidiano;
- Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar.

## 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos coletivos da vida em sociedade;
- Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos;
- Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária;
- Proceder à despistagem de inaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Formar crianças progressivamente autónomas, participativas, com responsabilidades partilhadas e com espírito crítico;
- Investir em atividades integradoras que permitam articular os diferentes saberes;
- Prever, experimentar e observar o que acontece quando se misturam diferentes substâncias;
- Valorizar a educação para a cidadania;
- Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas;
- Observar o meio próximo com a ajuda do adulto;
- Aprender a partilhar os objetos com os colegas,
- Experimentar novos movimentos;
- Subir e descer escadas;
- Ser autónomo e responsabilizar-se pela rotina diária;
- Saber para que servem os objetos conhecidos;
- Manifestar ter interiorizado o vocabulário ligado à experiência;
- Mostrar interesse na realização de experiências;
- Evidenciar comportamentos de preservação do ambiente;
- Conhecer alguns alimentos;
- Explorar novos ambientes.

## 1. ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS

### 1.1. PLANO DE ATIVIDADES DE JARDIM DE INFÂNCIA

1º PERÍODO (01 DE SETEMBRO A 31 DE DEZEMBRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	02/09	Receção aos Alunos Realização de Atividades Lúdicas	Fomentar a Integração e Socialização do Aluno.  Proporcionar novas vivências.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família
		/09	Reunião de Pais	Sensibilizar as famílias para a importância do Jardim de Infância.  Definir regras e metodologias para o ano lectivo 2019/2020.	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Expressão e Comunicação	Educação física	30/09	Simulacro Interno	Conhecer e aplicar normas de segurança.  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de infância  Colaboradores  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
Formação Pessoal e social		Matemática	04/10	Dia Mundial do Animal (visita ao veterinário)	Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia.  Evidenciar comportamentos de respeito pelos animais.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	09/10	Dia Mundial dos Correios (“Escrever” uma carta à Família e colocá-la nos Correios)	Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos colectivos da vida em sociedade.	Crianças  Famílias	Educadoras de Infância  Auxiliares	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	16/10	Dia da Alimentação (visita à fábrica de alheiras)	Promover hábitos de alimentação.  Valorizar a gastronomia da região.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares  Fábrica das Alheiras	150 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	11/11	Dia de São Martinho (Magusto em conjunto com o 1º ciclo)	Valorizar tradições.  Promover momentos de bem estar e lazer.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  1º Ciclo
	Matemática	20/11	Dia internacional do direito das crianças (Dia do Pijama)	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de respeitar os Direitos da Criança.  Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas diferenciáveis.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares  Família  Mundos de Vida	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo Expressão e Comunicação Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/12	Exposição de Postais de Natal realizados pelas Famílias)  (Elaboração de um Presépio em conjunto com a Creche e 1º Ciclo)	Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística, Educação Física, Matemática, Linguagem oral e abordagem à escrita.  Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber - fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária.	Crianças  Famílias  Comunidade Escolar	Educadoras de Infância  Auxiliares  Famílias	80 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Educação física  Matemática	20/12	Comemoração do Natal (Lanche convívio e troca de presentes)	Desenvolver trabalhos de grupo que criem nas crianças princípios de partilha.  Promover valores cristãos e espirituais.  Valorizar tradições.	Crianças  Comunidade Escolar	Educadoras de Infância  Auxiliares	70 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

2º Período 01 de Janeiro a 09 de Abril								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	06/01	Dia de Reis (cantar dos Reis)	Fomentar o intercâmbio com a comunidade estimulando vivências e acontecimentos colectivos da vida em sociedade.	Crianças Comunidade	Educadoras de Infância  Auxiliares	25 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	11/01	Dia da Surpresa	Realizar de forma cada vez mais independente as tarefas indispensáveis à vida do dia a dia (vestir-se, despir-se, lavar-se, comer utilizando adequadamente os talheres, etc.).	Crianças	Educadoras de Infância  Família  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	11/02	Dia Mundial do Doente (Visitar os doentes do Hospital e Levar um Vaso com uma Planta)	Demonstrar comportamentos de apoio e entreajuda.  Manifestar respeito pelas necessidades e sentimentos de outras crianças e adultos.	Crianças  Utentes do Hospital	Educadoras de Infância  Auxiliares	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	21/02	Carnaval (desfile pelas ruas da cidade)	Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhe enriquecimento pela partilha de conhecimento com os adultos.	Crianças  Comunidade	Educadoras de Infância  Auxiliares  Câmara Municipal	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	19/03	Dia do Pai (Bolo e Prenda)	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas.	Crianças  Pais	Educadoras de Infância  Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Educação artística	20/03	Dia Mundial da água (elaboração de uma maquete coletiva)	Sensibilizar as crianças para a importância da Natureza.  Valorizar de forma incisiva a componente do domínio da educação artística.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	27/03	Simulacro Interno	Conhecer e aplicar normas de segurança.  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de Infância  Colaboradores  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	18/04	Dia internacional dos monumentos (Visita à Câmara, Arco da Vila e Ponte Românica)	Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhe enriquecimento pela cultura e história da Cidade.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

**3º Período 10 de Abril a 31 de Julho**

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/04	Visita Pascal (Com a presença dos Pais)	Reconhecer a Páscoa como momento importante na vida cristã.  Educar para valores religiosos e espirituais	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pároco  1º Ciclo	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	22/04	Dia Mundial da Terra (apresentação de vídeo sobre o estado do Planeta e elaboração de um Placard)	Reconhecer e nomear algumas atitudes a ter para a preservação do Planeta.  Reconhecer a importância da reciclagem para a preservação do ambiente.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física	04/05	Dia da Mãe (Festa para a mãe e lanche convívio).	Promover e incentivar as mães na participação de atividades educativas.  Proporcionar momentos em família.	Crianças  Mães	Educadoras de Infância  Auxiliares	160 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Mães
	Matemática	13/05	Dia da Nossa Senhora (Visita ao Santuário da Nossa Senhora do Amparo).	Fomentar valores cristãos e espirituais.  Sensibilizar as Famílias para os valores da Instituição	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Famílias



Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/05	Mês da Família (Elaboração de um Altar com a Sagrada Família; Participação das Famílias nas actividades do mês)	Fomentar o intercâmbio com a família e a comunidade estimulando recordações e vivência, acontecimentos colectivos da vida em sociedade.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	80 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	29/05	Dia da criança (Passeio ao Shopping de Vila Real com almoço e cinema)	Promover momentos de convívio.  Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares  1º Ciclo	1000 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Famílias
	Educação física	03/06	Dia Mundial da Bicicleta (Trazerem as bicicletas para a Escola)	Participar de forma ativa nas actividades.  Controlar movimentos de perícia e manipulação.				
	Matemática	05/06	Simulacro Interno.	Conhecer e aplicar normas de segurança.  Reconhecer a importância da realização de simulacros para uma eventual emergência.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	/06	Convívio Final de Ano em conjunto com o primeiro ciclo (sardinhada/marchas populares)	Promover momentos de partilha com as famílias.  Valorizar o convívio entre escola/família	Crianças  Família  Comunidade escolar	Educadoras de Infância  Auxiliares  Comunidade Escolar	850 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  1º Ciclo
	Educação artística  Educação física  Matemática	/07	Atividades Programadas e realizadas com a colaboração das Famílias;	Vivenciar novas experiências.  Participar ativamente nas atividades.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares  Família	240 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Família

## 1.2. PLANO DE ATIVIDADES DE CRECHE

1º SEMESTRE (02 DE SETEMBRO A 29 DE FEVEREIRO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	02/09	Integração e reintegração das crianças.	Fomentar a Integração e Socialização da criança.	Crianças  Pais	Educadoras de Infância	35Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística		Realização de Atividades Lúdicas	Proporcionar novas vivências		Auxiliares		
			Apresentação do Espaço Físico					
	/09	Reunião de Pais	Dar a conhecer o Projeto e o Plano Anual de Atividades	Encarregados de Educação	Educadoras de Infância  Auxiliares	15Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo	
	Educação física	04/10	Dia do Animal (vinda de um animal à escola).	Identificar e conhecer características dos animais.	Crianças  Pais	Educadoras de Infância  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	16/10	Dia da Alimentação (visita de uma Nutricionista).	Reconhecer hábitos de vida saudáveis. Sensibilizar para uma alimentação saudável.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	45 Euros	Centro Social Nossa Senhora da Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	11/11	Dia de São Martinho (lanche convívio).	Promover momentos de lazer e bem estar aos alunos	Crianças Pais Comunidade Escolar	Educadoras de Infância  Auxiliares	40 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	20/11	Dia Internacional dos Direitos das Crianças (Dia do Pijama).	Sensibilizar para a cooperação, espírito de partilha e solidariedade.  Respeitar as necessidades e os direitos da criança.	Crianças  Família  Mundos de Vida	Educadoras de Infância  Auxiliares  Mundos de Vida	15Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Educação física	/12	Exposição de Postais de Natal realizados pelas Famílias)  (Elaboração de um Presépio em conjunto com a Creche e 1º Ciclo)	Valorizar de forma incisiva a componente do domínio das expressões: Artística, Educação Física, Matemática, Linguagem oral e abordagem à escrita.  Assegurar que sejam equilibradamente inter-relacionados o saber, o saber -fazer e o saber estar, a teoria e a prática, a cultura escolar e a cultura comunitária.	Crianças  Famílias  Comunidade Escolar	Educadoras de Infância  Auxiliares  Famílias	80 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
	Matemática	20/12	Festa de Natal (Troca de prendas entre as crianças/lanche partilhado)	Valorizar o convívio com a comunidade escolar.  Promover momentos de lazer e bem estar com as crianças.	Crianças  Família	Educadoras de Infância  Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais

		06/01	Dia de Reis (elaboração de coroas de Reis)	Inserir as crianças no meio que as rodeia proporcionando-lhes enriquecimento pela partilha com os adultos.	Crianças Comunidade Pais	Educadoras de Infância Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
--	--	-------	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	----------	---------------------------------------

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	14/02	Dia do amigo (troca de correspondência, cartão para o amigo).	Reconhecer o valor da amizade.  Ser capaz de cooperar com os outros em projetos comuns.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares Mundos de Vida	15 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	21/02	Carnaval (elaboração de disfarces/ baile de carnaval)	Promover o convívio entre as crianças.  Proporcionar momentos divertidos.	Crianças	Educadoras de Infância Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação física							
Matemática	28/02	Simulacro Interno	Conhecer a aplicar normas de segurança.  Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar.	Crianças Colaboradores  Educadoras de Infância  Auxiliares	Diretora Geral Colaboradores Educadoras de Infância  Auxiliares	10 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo	

2º SEMESTRE (02 DE MARÇO A 31 DE JULHO)								
Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	19/03	Dia do Pai (Bolo e Prenda)	Promover e incentivar os pais e encarregados de educação na participação das atividades educativas.	Crianças  Pais	Educadoras de Infância  Auxiliares	100 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  Pais
		23/03	Dia da água (elaboração de uma maquete/ experiências com água).	Ter noção das fases da investigação científica: observar, comparar, experimentar e tirar conclusões	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	60 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística  Educação Física	/04	Visita Pascal (Com a presença dos Pais)	Vivenciar momentos da vida Cristã	Crianças  Comunidade	Educadoras de Infância  Auxiliares  Pároco	45 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		17/04	Simulacro Interno	Conhecer a aplicar normas de segurança  Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar.	Crianças	Diretora Geral  Colaboradores  Educadoras de Infância  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
<p>Conhecimento do Mundo</p> <p>Expressão e Comunicação</p> <p>Formação Pessoal e social</p>	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	23/04	Dia do Livro (convidar um avô/ avó para contar uma história).	<p>Promover o gosto pela leitura.</p> <p>Desenvolver o gosto pelos livros.</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p>	30 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
		Educação artística	04/05	Dia da Mãe (Festa para a mãe e lanche convívio).	<p>Promover e incentivar as mães na participação de atividades educativas.</p> <p>Proporcionar momentos em família.</p>	<p>Crianças</p> <p>Mães</p>	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p>	100 Euros
	Matemática		13/05	Dia de Nossa Senhora (levar uma flor à capela a Nossa Senhora)	<p>Promover valores cristãos e espirituais</p> <p>Sensibilizar as Famílias para os valores da Instituição</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p> <p>Família</p>	50 Euros
		Educação Física						
	28/05		Dia do Bombeiro (convidar um bombeiro)	<p>Reconhecer e valorizar o trabalho de um bombeiro.</p>	Crianças	<p>Educadoras de Infância</p> <p>Auxiliares</p> <p>Bombeiros</p>	25Euros	Centro Social Nossa Senhora da Amparo

Área de Conteúdo	Domínios	Data	Atividades	Objetivos	Destinatários	Organização	Orçamento	Financiamento
Conhecimento do Mundo  Expressão e Comunicação  Formação Pessoal e social	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	01/06	Dia da Criança (realização de jogos lúdicos)	Ajudar a criança a compreender que todos somos iguais na diferença. Proporcionar momentos divertidos	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	50 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação artística	05/06	Simulacro Interno	Conhecer a aplicar normas de segurança Ser independente para cuidar de si e assumir responsabilidades na sua segurança e bem estar.	Crianças	Diretora Geral Educadoras de Infância Comunidade Escolar  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Educação Física	08/06	Dia dos oceanos (Visualização de imagens sobre a preservação dos oceanos).	Reconhecer a importância dos oceanos na vida humana. Conhecer e respeitar os oceanos.	Crianças	Educadoras de Infância  Auxiliares	20 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo
	Matemática	/06	Convívio Final de Ano em conjunto com o primeiro ciclo (sardinhada/marchas populares)	Promover momentos de partilha com as famílias. Valorizar o convívio entre escola/família	Crianças  Família  Comunidade escolar	Educadoras de Infância  Auxiliares  Comunidade Escolar	450 Euros	Centro Social Nossa Senhora do Amparo  1º Ciclo
			Julho	Atividades Programadas e realizadas com a colaboração das Famílias;	Vivenciar novas experiências Fomentar o inter câmbio com a família e a comunidade estimulando vivências e acontecimentos coletivos da vida em sociedade	Crianças  Pais  Comunidade	Educadoras de Infância  Auxiliares	150 Euros





## **2. AVALIAÇÃO**

É preciso avaliar para podermos melhorar, corrigir e projetar. Tem que se comparar os resultados obtidos com os objetivos previamente definidos e reformula-los se assim se entender.

A avaliação é uma tomada de consciência, baseando-se num processo contínuo, tendo em conta a evolução de cada criança. Sendo assim, a avaliação será contínua, diferenciada, reflexiva e adaptável.

Ao longo do ano letivo a avaliação passará por alguns instrumentos de avaliação:

- 1 – Avaliação realizada pelas crianças;
- 2 – Avaliação realizada com as famílias;
- 3 – Avaliação realizada com a equipa pedagógica.

Quanto a primeira avaliação será feita através de:

- Conversas individuais e em grande grupo;
- Registos gráficos;
- Fotografias.

Quanto a segunda avaliação será feita através de:

- Conversas informais;
- Reuniões;
- Registos escritos se necessário.

Quanto a terceira avaliação será feita através de:

- Reuniões mensais de avaliação do projeto;
- Relatórios da avaliação das atividades.

### **3. CONCLUSÃO**

A educação Pré-escolar/Creche é a primeira etapa da educação básica no processo da educação ao longo da vida devendo mesmo completar a ação educativa da família com a qual deve estabelecer uma estreita relação, fornecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

A atividade Pedagógica inclui três elementos: um saber, uma relação e um dever.

Os resultados aqui apresentados reportam-se ao conjunto de factores com o contexto da educação Pré-escolar.

## **9. BIBLIOGRAFIA**

- Didáctica das Ciências Naturais. Contribuições e reflexões, pp. 13-29, Porto Alegre: ARTMED. Galvão, C., Reis, P., Freire, A., Oliveira, T. (2006).
- Avaliação de Competências em Ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário. Porto: ASA Editores. Harlen, W. (2006).
- Educação e Educação em Ciências. Aveiro: Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, Universidade de Aveiro. Ministério da Educação — Departamento de Educação Básica (2001).
- Currículo Nacional do Ensino Básico — Competências Essenciais. Lisboa: Ministério da Educação — DEB. Ministério da Educação Departamento da Educação Básica Núcleo de Educação Pré-Escolar (1997).
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação. National Research Council (NRC) (1996).